

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

Результаты ГИА-9 по русскому языку свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода в преподавании русского языка и подготовки к ОГЭ. На основе анализа составлен перечень рекомендаций по организации дифференцированного обучения в школах:

1) провести диагностику предметных и метапредметных результатов освоения программы не позднее сентября 2025/26 уч. года с целью разделения на группы учащихся 9 класса, имеющих следующие образовательные результаты:

- 1 группа - недостаточные/низкие,
- 2 группа - достаточные/средние,
- 3 группа - высокие;

2) скорректировать к началу 2025/26 уч. года тематическое планирование и внести изменения, касающиеся подготовки к ОГЭ по русскому языку, с учётом уровневой дифференциации обучающихся;

3) актуализировать методику проведения дифференцированного обучения:

– учащиеся могут в разной степени владеть метапредметными умениями, поэтому на начальном этапе работы над темой группе 1 следует сначала выдавать задания, требующие применения минимальных метапредметных умений; группе 2 – задания с элементарными метапредметными умениями (например, нахождение сходства и различия в языковом материале) с постепенным усложнением (например, устанавливать аналогии, классифицировать, приводить аргументы); группе 3 – задания, требующие применения УУД уже на этапе изучения нового материала;

– учащиеся разных групп требуют использования разных методов обучения: объяснительно-иллюстративного и репродуктивного преимущественно для группы 1 (с низким уровнем подготовки); частично-поискового – для группы 2 (со средним уровнем) и проблемного изложения – для группы 3 (с высоким уровнем подготовки). В зависимости от контингента методы можно варьировать;

– с целью обеспечения эффективного характера деятельности каждого школьника разделить предметный языковой материал на несколько уровней: основной, средний и высокий, поскольку учащиеся группы 1 смогут освоить только

минимальный объём основного уровня. При этом следует распределять дифференцированные задания с постепенным усложнением, мотивируя ученика к переходу на более высокий уровень;

– соблюдать основной принцип при подаче дидактического материала – от простого к сложному, что способствует постепенному увеличению сложности: например, предъявлять тексты и языковой материал учащимся группы 1 с минимальным количеством учебных задач, с доступной для учеников лексикой, продуктивными грамматическими конструкциями;

– использовать наглядный материал для обучающихся разных групп. Так, обучающиеся группы 1 должны уметь пользоваться разработанными для них памяткой, схемой-конспектом, образцом, клише при выполнении задания; обучающимся групп 2 и 3 под силу самостоятельно или под руководством учителя разработать справочный материал и использовать его при выполнении конкретных учебных задач;

4) продумать систему поощрений применительно для всех групп обучающихся, условия перехода из группы с низкими образовательными результатами в группу со средним уровнем подготовки, из группы со средним уровнем подготовки в группу с высоким уровнем.

✓ Часть 1.

Рассмотрим подробнее подготовку к сжатому изложению (задание 1), результаты выполнения которого значительно отличаются в разных группах.

○ При работе с группой 1 следует акцентировать внимание на формировании базовых метапредметных умений и предметных знаний, на первом этапе опираясь на слуховое и зрительное восприятие – использовать не только аудирование, но и чтение текста на печатной основе. Предлагаем следующий порядок работы.

Пошаговый план работы с текстом на печатной основе при подготовке к написанию сжатого изложения

(на основе текста задания 1 части 1 открытого варианта КИМ ОГЭ 2025 года (текст по В.А. Сухомлинскому).

1. Внимательно прослушайте текст. Ответьте на вопрос: о чём этот текст?

2. Прочитайте текст на печатной основе. Ответьте на вопрос: какова основная мысль (главная информация) каждого абзаца? Эту информацию нужно сохранить при написании изложения.

3. Подчеркните или выпишите ключевые и повторяющиеся слова, в которых содержится главная информация текста (*душевная красота человека, добрые чувства, ценность жизни, эмоциональная культура, средоточие человечности, следование путём добра*).

4. Определите по толковому словарю лексическое значение непонятных вам слов, подберите к ним синонимы. Это поможет вам избежать неоправданного повтора и орфографических ошибок.

5. Составьте план текста (простой, сложный, цитатный, из вопросительных предложений). Обратите внимание на последовательность событий, ход рассуждений автора. В плане должна присутствовать только главная информация текста.

6. Продумайте способ сжатия второстепенной информации. Для каждой микротемы он может быть свой. Помните, что при применении приемов:

а) исключения – нужно выделить главное и детали, затем удалить фрагменты предложений или целые предложения, не несущие смысловой нагрузки (вводные слова, повторы, цитаты и т.д.);

б) при обобщении – вычленить единичные факты и затем их обобщить (например, из нескольких предложений составить одно);

в) при упрощении – заменить сложное предложение простым, однородные члены - обобщающим словом, прямую речь - косвенной и т.д.);

7. Найдите слова в переносном значении, сложные для передачи на письме обороты. Замените их понятными вам конструкциями (например, вместо «*добрые чувства должны уходить корнями в детство*» - добрые чувства должны воспитываться в детстве, вместо «*добрые чувства - средоточие человечности*» - доброта - основа человечности).

8. Закройте напечатанный текст и запишите свой текст в черновик, подсчитайте количество слов (должно быть не менее 70 слов).

9. Проверьте: каждая новая микротема должна быть передана в новом абзаце (традиционно должно быть 3 абзаца).

10. Проверьте грамотность:

а) трудные слова в тексте, слова с безударными гласными проверьте по орфографическому словарю;

б) предложения, где есть союзы *и, когда, если, потому что* и др./ слова с – *ЕНН-, -УЩ-, ИМ-, -ВШ-* и др. – на наличие/отсутствие знаков препинания, используя образцы/схемы/таблицы к заданиям №№4-5.

11. Перечитайте внимательно текст, проверьте, нет ли неоправданных повторов слов и логических противоречий.

12. Перепишите получившийся текст на чистовик аккуратно, разборчивым почерком.

На втором этапе, осуществляемом только в условиях дополнительных занятий, рекомендуется убрать печатный вариант из алгоритма работы и тренировать восприятие, включая аудиозапись текста по предложениям, в зависимости от сложности случая начав с 1-2 предложений, а затем постепенно увеличивать фрагменты прослушиваемого текста.

- При работе с группой 2 можно добавить еще две позиции:
 - после п. 11. Прослушайте текст второй раз. Внесите исправления в черновик;
 - п. 13. Откройте напечатанный текст, соотнесите его с написанным. Отметьте ошибки в содержании, орфографические и возможные пунктуационные и речевые ошибки;
 - п.14. После проверки учителя выполните работу над ошибками.

Для группы 3 целесообразно предложить работу с текстом по следующему алгоритму.

Алгоритм работы с аудиозаписью по подготовке к написанию сжатого изложения

1. Подготовьтесь к прослушиванию текста: приготовьте черновик для записи и ручку.
2. Во время первого прослушивания постарайтесь определить ключевые слова, в которых заключается главная информация текста, запишите их.
3. При записи делайте между словами/строками пробелы.
4. Во время прослушивания старайтесь не записывать второстепенную информацию (пояснения, повторы, подробности, примеры, вводные слова).
5. Следите за логикой изложения информации, постарайтесь по смыслу и через паузы в чтении диктором текста определить границы между абзацами.
6. Во время паузы между прослушиваниями аудиозаписи восстановите информацию на месте пропусков в записи по памяти, стараясь сохранить главное.
7. Во время второго прослушивания следите за ходом изложения текста, дополняйте записи в черновике.
8. После прослушивания отредактируйте свой текст:
 - а) подумайте, какая информация не несёт смысловой нагрузки,
 - б) какой способ компрессии следует выбрать для её сжатия и примените его;
 - в) проверьте, не изменился ли смысл предложений текста после применения приёмов сжатия.
9. Перечитайте получившийся текст и проверьте: а) наличие в тексте всех микротем, б) точность передачи информации, в) логическую связь между предложениями и частями текста и абзацное членение: каждая новая микротема должна быть передана в новом абзаце.
10. Перепишите получившийся у вас текст и пересчитайте количество слов: их должно быть не менее 70 слов.
11. Проверьте, нет ли в тексте
 - а) орфографических ошибок (в случае затруднений обратитесь к орфографическому словарю),
 - б) пунктуационных ошибок (перестройте предложение в простое, если не уверены в правильности постановки знаков препинания),

в) неоправданных повторов слов, неточного употребления слов и логических противоречий.

12. Перепишите в бланк получившийся текст аккуратно, разборчивым почерком.

13. Получив от учителя ключ (исходный текст на печатной основе и таблицу с критериями), сопоставьте ключевые слова микротемы с собственным текстом: проверьте свою работу самостоятельно, исправьте ошибки зелеными чернилами.

14. Оцените свою работу по критериям ИК1-ИК2-ИК3 и сдайте на проверку учителю.

15. После проверки учителя выполните работу над ошибками. Обращайте внимание на те ошибки, которые вы не отметили сами.

Часть 2.

При подготовке к заданиям части 2 использовать различные формы работы с языковым материалом для разных групп.

- Для группы 1:

- организовать поэтапное введение учебного материала с учётом повторения ранее изученного материала, обращая внимание на глубину погружения в учебный материал посредством диалога с учеником;

- ориентироваться на известные, доказавшие успешность применения методики и педагогические практики (например, при изучении орфографии использовать методику П. С. Тоцкого; различные формы орфографической игры и т. п.);

- формировать навыки осмысленного чтения при работе с формулировками заданий:

- а) выделение важных для выполнения задания слов (например, варианты, номера, ряды, цифры, слово и т.д.),

- б) разбивка задания на подзадачи (например, в задании 6 целесообразно сначала определить правильность характеристик той

- языковой единицы, о которой идёт речь в задании, - морфемы или части речи - и затем в случае верности утверждения переходить к орфографическому правилу);

- обучать работе с наглядными материалами: схемами, таблицами, графическими обозначениями условий выбора орфограмм/пунктограмм, работе по инструкции, алгоритму, пошаговым образцам рассуждений;

- акцентировать внимание на отработке алгоритмов выполнения заданий 2,5,7,8,9,10-12:

- обучать осмысленному выполнению заданий: требовать обязательного проговаривания правила при графическом

- объяснении постановки знака препинания через обозначение грамматической основы, выделения обособленного определения и т.д. /или объяснения орфограммы посредством выделения морфемы, постановки ударения, определения части речи и т.д.;

Возможные формы работы при выполнении задания 7:

- а) внимательно прочитать текст задания, обратить внимание на букву, которую необходимо вставить на месте пропуска;

б) внимательно прочитать предложение до точки, обратить внимание на грамматическую связь прилагательного с существительным, глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, на слова с переносом;

в) выписать слова с пропущенными буквами, по возможности объяснить орфограмму;

г) в случае ошибочного написания слов, выявленного в результате проверки учителем правильности выполнения задания, написать каждое из слов несколько раз аккуратно, разборчивым почерком. Так у обучающегося будут вырабатываться навыки грамотного письма и формироваться навыки самоконтроля и рефлексии;

д) целесообразно не только вставлять пропущенные буквы и объяснять правило, но и обращаться к орфографическому словарю в случае затруднений;

- использовать ресурсы ИИ-сервисов (например, сервис Нейроэксперт <https://expert.ya.ru/>), с помощью которых учитель может создать и проверить задания.

Приведем пример дифференцированного задания по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий» для группы 1.

При подготовке к выполнению задания 6,7 и формированию практической грамотности по ГК1: выполнить учебное упражнение, которое сопровождается правилами, опираясь на которые школьники смогут выполнить задание. Функция учителя при выполнении задания – обучение и контроль.

Задание: впишите одну или две буквы «н» в прилагательные и причастия, объясните свой выбор.*

1. Деревян...ый стол.
2. Ветрен...ый день.
3. Стеклян...ый стакан.
4. Оловян...ый солдатик.
5. Утре...ий туман.
6. Ветр...ая мельница.
7. Безветрен...ый день.
8. Серебрян...ый браслет.
9. Густ...ые тучи.
10. Путан...ый след.

*Правила, которые помогут выполнить задание:

1) В прилагательных с суффиксами -ан-, -ян-, -ин- пишется одна буква «н». Искключения: деревянный, оловянный, стеклянный.

2) В отглагольных прилагательных пишется одна «н», если нет зависимых слов и приставок.

3) В страдательных причастиях пишется «нн», если есть зависимые слова или приставки.

4) Есть ряд прилагательных и причастий, написание которых нужно запомнить: ветреный, масляный, юный, румяный и другие.

- в ходе выполнения заданий 8 - 9 структурировать материал, сгруппировав его в соответствии с определённым

правилом. Например, выписать количественные числительные в родительном или творительном падеже, глаголы в форме прошедшего времени и т.д. После повторения типов подчинительной связи предложить ученикам задание подобрать синонимичное словосочетание с определённым типом связи и выписать эти словосочетания. Такую же работу проделать со всеми словосочетаниями с другими типами связи из открытого банка заданий ФИПИ;

- для эффективного запоминания грамматических форм при отработке задания 8 использовать приём многократного

повторения слов;

- совершенствовать навыки самоорганизации (многократное повторение алгоритма выполнения заданий, контроль за временем их выполнения);

- обратить внимание на отработку каллиграфических навыков у обучающихся данной группы, повторить правила переноса слов; осуществлять контроль навыков в процессе выполнения письменных заданий.

Заметим, что учитель, работая в учащимися группы с низкими образовательными результатами, осуществляет не только контроль, но и помощь в выполнении заданий, оценивая даже небольшой успех ученика, создавая положительную учебную мотивацию помощью системы формирующего оценивания.

- Для группы 2:

- организовать комплексное повторение ранее изученного материала, восполняя пробелы в предметных знаниях и метапредметных умениях, регулярно производить разные виды анализа;

- разработать совместно с участниками группы эффективный алгоритм действий применительно к каждому заданию части 2 КИМ ОГЭ;

- формировать навык работы со справочным материалом, опорной схемой-конспектом и т.д.;

- структурировать предметный материал при выполнении заданий 2 - 9;

- использовать ИИ-ресурсы для составления и проверки заданий.

Например, при подготовке к выполнению заданий №№6,7 и формирование практической грамотности (ГК1).

Дифференцированные задания по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий».

Задание «Найди ошибку».

1) сколько ошибок допущено в словосочетаниях: *истинный гражданин, песчаный пляж, поддержанный друзьями, жёваная солома, ветряная мельница, нетканное полотенце?*

2) На какие правила допущены ошибки?

Ученики выполняют задание самостоятельно, затем с помощью ИИ-сервиса повторяют теоретический материал.

Учитель следит за тем, как проходит работа, и консультирует детей в случае необходимости.

- при отработке умений и навыков пунктуационного анализа подавать материал отдельными блоками: знаки препинания между однородными членами, знаки препинания при обособленных членах предложения и т.д.

- Для группы 3:

- продумать систему заданий повышенной трудности, большинство из которых должны носить текстоориентированный характер, с целью поддержания высокого познавательного интереса;

- формировать навык определения роли языкового явления в тексте;

- при работе с предложением в заданиях 2 - 5 сочетать синтаксический и пунктуационный анализы, составлять схемы предложений;

- при выполнении заданий 6 - 7 (орфографический анализ) обучать проведению при необходимости морфемного и этимологического разбора слова;

- делегировать обучающимся данной группы функцию учителя или консультанта учеников групп 1 и 2:

а) составление алгоритмов, таблиц, опорных схем-конспектов, обучение их использованию при повторении теоретического материала или выполнении заданий;

б) составление заданий, аналогичных экзаменационным или из открытого банка заданий, размещённых на сайте ФИПИ;

в) составление «ключа» к заданиям / проверка правильности выполнения заданий и их оценка и т.д.

- использование ИИ- ресурсов, которые может создать и проверить как учитель, так и ученик.

При подготовке к выполнению задания 6,7 и формированию практической грамотности по ГК1.

Например, дифференцированные задания по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий».

Задание. 1) Словарный диктант из исключений по теме (10 словосочетаний). Текст диктанта может быть зачитан одним из учеников группы, после написания он же может организовать самопроверку.

1. ветреный день;
2. маслeный блин;
3. ранeный солдат;
4. промаслeнная одежда;
5. стакaнный стакан;
6. оловянный солдатик;
7. кованная искусным мастером (решётка);
8. юный возраст;
9. румяный хлеб;
10. багряный закат.

2) «Найди ошибку» в работе. На какие правила допущены ошибки? Объясни и сформулируй правило (в случае затруднения обратиться к теоретическому ресурсу к заданию).

3) Подбери пару к каждому слову по аналогии с правилом его написания.

✓ Работа с текстом: часть 2 (задания №№10-12), часть3 (задание 13).

При дифференцированном обучении работе с текстом при выполнении заданий части 2 №10-12, части 3 задания № 13 следует сделать акценты на определённый круг вопросов в каждой группе.

- Группа 1 (категория обучающихся с низким уровнем подготовки).

1) организовать работу при выполнении задания №10 по следующему алгоритму:

- найти в тексте факты, имена героев и подчеркнуть их,
- найти в тексте предложения, фрагменты текста, в которых говорится о причинах поступков, и соотнести с фрагментом, где говорится о последствиях действий героя, его мыслях и др.;
- составить схему событий, произошедших с героем, соотнести их с утверждениями в задании №10;
- помнить, что в вариантах ответа может быть дана не только та информация, о которой прямо написано в тексте, но и та, которая следует из текста (подтекст);
- сделать вывод, выписав цифры верных ответов.

2) повторить понятия «синонимы», «антонимы», «фразеологизмы», составить опорную схему с примерами и использовать её при работе с заданиями 11,12;

3) использовать задания только из Открытого банка заданий ФИПИ, для этого разбить задания блока на отдельные группы по средству выразительности и отработать их выполнение;

4) отрабатывать выполнение альтернативного задания 13.3:

- проанализировать условия критериального оценивания сочинения;
- предложить шаблоны, клише для ответа на предложенный в задании вопрос,
- предоставить образцы высокобалльных работ,
- использовать разные формы вспомогательных заданий по тексту, например, найти в тексте ответы на вопросы, выписать номера предложений, в которых говорится о том, как проявляется материнская любовь: что делает капалуха для своих птенцов; что делают мамы героев текста для своих детей и др. (см. текст Открытого варианта заданий КИМ ОГЭ 2025 года);
- в работе над сочинением использовать шаблон для выстраивания трехчастной композиции сочинения (тезис - доказательство - вывод).

- Группа 2 (категория обучающихся со средним уровнем подготовки).

1) при работе с заданиями 11- 12 актуализировать понятия «фразеологизм», «тропы», «синонимы», «антонимы», «стилистически нейтральный синоним», «разговорное слово», «устаревшее слово»;

2) практиковать целостную работу с текстом по следующему плану, ориентируясь на выполнение альтернативных заданий 13.2 или 13.3:

- определить тему и основную мысль текста,
- найти ключевые слова в тексте, подчеркнуть их, подобрать (по возможности)

к ним синонимическую замену,

- для задания 13.2:

а) прочитать внимательно выделенную фразу, найти в ней слова в переносном значении, просторечные или незнакомые слова, объяснить их лексическое значение,

б) определить, кому принадлежат данные слова - автору или одному из героев,

в) объяснить смысл высказывания («своими словами»),

г) подобрать два примера из текста, подтверждающие суждение.

- для задания 13.3:

а) определить лексическое значение понятия, содержащегося в вопросе;

б) выяснить, как это понятие связано с содержанием текста и объясняет поступок героя

в) подобрать пример/примеры, подтверждающий/подтверждающие выдвинутое суждение: два из опорного текста/ один из опорного текста и один из жизненного опыта;

- Группа 3 (категория обучающихся с высоким уровнем подготовки).

- организовать комплексную работу по обогащению словарного запаса с предъявлением следующих заданий:

а) определить лексическое значение слова, сравнить с информацией из толкового словаря, скорректировать своё суждение;

б) употребить слово в контексте, при необходимости уточнить информацию в словаре лексической сочетаемости;

в) найти в тексте лексические единицы в соответствии с заданиями 11 - 12 ОГЭ по русскому языку (просторечное слово, устаревшее, книжное и т.д.);

- разработать для обучающихся с высокой мотивацией задания повышенной трудности (найти в тексте несколько одинаковых средств выразительности, исключить лишнее, определить роль средства выразительности в тексте, составить для

обучающихся из других групп задания, аналогичные заданиям 11 - 12 ОГЭ, взяв примеры из текстов конкретного автора, и т.д.);

3) практиковать выполнение всех трёх вариантов альтернативного задания 13;

4) использовать разные виды заданий повышенной трудности по тексту: например, доказать, что нравственный выбор человека помогает понять его нравственные качества, найти подтверждение в тексте; привести свой пример, из которого следует, что драгоценные книги помогают выбрать правильный жизненный путь и т.д.; можно усложнить задачу и предложить в вариантах 13.3. приводить один пример из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы;

5) обучать саморедактированию и редактированию текстов других учеников с целью совершенствования их содержания и формы, наличия ошибок разных типов;

6) формировать навыки самооценки работы по критериям с последующей работой над ошибками после проверки учителя;

7) создать банк эталонных работ, проанализировать их в соответствии с критериями.

✓ Грамотность письменной речи.

Дифференцированный подход является условием формирования правописных навыков у учащихся с разными уровнями предметной подготовки. Остановимся на некоторых приёмах и способах деятельности по формированию грамотности письменной речи в монологическом высказывании.

○ Группа 1 (категория обучающихся с низким уровнем подготовки).

- организовать регулярное повторение орфографических и пунктуационных правил, продумать способы обобщения материала (опорные схемы, таблицы, кластеры) и обучать школьников использовать их по мере необходимости;

- обучать детей с низкими образовательными результатами делить слово на слоги и записывать его, многократно проговаривать, записывать не только слово с орфограммой, но и однокоренные слова;

- регулярно проводить работу над ошибками, требуя от обучающихся многократного правильного написания слов;

- использовать сигнальные карточки, проводить разные виды диктантов, обращаться к ресурсам МЭШ. Главное: задания должны быть вариативными для многократной, но не монотонной проработки;

- использовать как краткосрочные, так и продолжительные по времени задания для формирования орфографических и пунктуационных навыков;

- обучать осознанной постановке знаков препинания через совершенствование навыков выразительного чтения, понимание смысла высказывания;

- формировать навыки пунктуационного анализа через предъявление посильных для учеников данной группы заданий с постепенным усложнением формулировок заданий:

- а) расставьте запятые между однородными членами предложения

- б) найдите предложение(я), в котором(ых) тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными;

- в) поставьте знак препинания между частями сложного предложения, связанными союзом И. Как называется такое предложение? Какой знак препинания следует поставить в этом предложении?

- г) перестройте предложение с деепричастным оборотом, чтобы он выделялся с двух сторон запятыми. Какое пунктуационное правило вы применили?

- проводить письменные работы с использованием лексики из текстов, предназначенных для написания сжатых изложений;

- отрабатывать навыки правописания при каждом обращении к макротекстам из ОБЗ.

- Группа 2 (категория обучающихся со средним уровнем подготовки).

- использовать графические приёмы обобщения и систематизации материала при повторении орфографических и пунктуационных правил;

- добиваться от обучающихся объяснения выбора написания (какая орфограмма в слове? как найти данную орфограмму в тексте? какие умения нужны для решения орфографической задачи?) или постановки знака препинания (какой знак препинания ставится в предложении? какое правило объясняет постановку знака препинания в предложении?);

- обучать составлению сложных и простых осложнённых предложений по схемам;

- обучать трансформации сложного или простого осложнённого предложения в простое(-ые) без знаков препинания;

- проводить работу по подбору слов на одну орфограмму, например, НН в полных причастиях;

- редактировать тексты, находить в них ошибки и исправлять;
- осуществлять орфографический и пунктуационный анализ текстов из ОБЗ;
- осуществлять проверку и самопроверку выполнения заданий с последующей коррекцией.

- Группа 3 (категория обучающихся с высоким уровнем подготовки).
 - создать банк заданий повышенной сложности на основе текста, включая в них слова и предложения на разные орфографические и пунктуационные правила;
 - предложить составлять тексты словарных и объяснительных диктантов для участников других групп;
 - привлекать обучающихся группы к проверке работ участников других групп.

При дифференцированной работе с каждой из групп школьников с разными образовательными результатами учителю рекомендуется использовать:

- ресурсы Открытого банка ФИПИ;
- ресурсы МЭШ;
- ИИ-сервисов для анализа ошибок и персонализации обучения.

В работе учителя-словесника должна быть продумана индивидуальная траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание (т.е. оценивание достижений ученика относительно его самого, «оценивание для обучения», а не для контроля) в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения языку и реализацией уровневого подхода добиться более высоких результатов.



Администрациям образовательных организаций

1. Актуализировать знания учителей о принципах и практике дифференцированного обучения в ходе заседаний методических объединений.
2. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (посещение уроков, наблюдение за организацией обучения высоко- и слабомотивированных учащихся на занятии, анализ предъявляемых заданий).
3. Провести диагностику уровня подготовки учеников по русскому языку в конце 8 класса или в начале 9 класса и сформировать группы на основе уровня образовательных результатов учеников.
4. Регулярно проводить диагностические работы как по отдельным темам, так и по отдельным видам заданий, что позволит контролировать динамику образовательных результатов у обучающихся с разным уровнем подготовки и осуществлять коррекцию выявленных дефицитов.
5. Организовать взаимопосещение учителями уроков с элементами дифференцированного обучения.
6. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства.
7. Поручить председателю методического объединения учителей русского языка/гуманитарного цикла сформировать банк заданий дифференцированного характера, проверяющих уровень сформированности умений различных видов анализа.
8. Поручить методическому объединению организовать обмен опытом и содействовать в проведении мастер-классов учителями, осуществляющими дифференцированное обучение и получающими положительную динамику в результате использования конкретных приёмов.
9. Направлять педагогов общеобразовательных организаций на мероприятия, проводимые в 2025-2026 учебном году РЦОИ (согласно плану).
10. Предусмотреть совместные заседания методических объединений педагогов, педагогические советы, методические семинары, интегрированные урочные и внеурочные мероприятия и др., направленные на реализацию межпредметного взаимодействия для достижения обучающимися с разным уровнем предметной подготовки метапредметных образовательных результатов (например, соблюдение единого орфографического режима на уроках гуманитарного цикла//

актуализация знаний учащихся, полученных ими в процессе изучения разделов обществознания «Человек и его социальное окружение» (6 класс), «Общество, в котором мы живём» (6 класс), «Социальные ценности и нормы» (7 класс), «Человек в мире культуры» (8 класс) при написании сочинения 13.3 по русскому языку).

11. Систематически проводить просветительскую работу с родителями будущих выпускников не позднее 8 класса: информировать об особенностях организации и проведения ГИА по предмету «Русский язык», требованиях, предъявляемых к результатам освоения курса; системе оценивания.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

1. Организовать для молодых специалистов в рамках сетевого взаимодействия стажировочную площадку для:

- обсуждения трудных вопросов преподавания предмета (например, формирования практической грамотности, особенности критериального оценивания заданий 1 и 13 КИМ ОГЭ);
- трансляции опыта педагогов, успешно применяющих методику дифференцированного подхода на разных этапах обучения.

2. Разработать для учителей г. Москвы модули курсов повышения квалификации, актуализирующих практическое применение принципа дифференцированного обучения с целью внедрения методики в практику преподавания московских учителей (например, «Разноуровневая дифференциация при подготовке школьников к ОГЭ по русскому языку»).

3. Предложить для учителей серию мастер-классов по темам:

- «Использование современных образовательных технологий при подготовке к ОГЭ по русскому языку»,
- «Использование ИИ-сервисов как перспективной технологии в процессе подготовки к ГИА»,
- «Технологии обучения орфографическому анализу слова»,
- «Формы и методы работы при обучении синтаксическому и пунктуационному анализу текста»,
- «Использование стратегий работы с текстом при создании письменных высказываний».

4. Разработать цикл вебинаров для учителей по преодолению трудностей при анализе языковых единиц:

- «Трудные случаи синтаксического анализа предложения»,
- «Трудные случаи пунктуационного анализа предложения»,
- «Грамматические и речевые нормы современного русского языка».

5. Разработать на основе принципов дифференцированного обучения практикоориентированные рекомендации по формированию метапредметных умений по основным элементам содержания курса предмета «Русский язык» для 5-7, 8-9 классов.

6. Создать электронное пособие/интерактивный курс/ ИИ-сервис для подготовки к ОГЭ, предусматривающий разноуровневые задания в рамках принципа дифференцированного обучения.

Прочие рекомендации

1. Сохранить практику проведения вебинаров по итогам проведения ГИА-9 по русскому языку и анализа типичных ошибок, допущенных участниками экзамена.

2. Организовать стажировочные площадки для обмена успешными практиками на базе образовательных организаций, показывающих стабильно высокие результаты ОГЭ по русскому языку или применяющих технологии уровневой дифференциации для успешной подготовки к ГИА.

3. Создать возможность сетевого взаимодействия учителей русского языка ОО и системы СПО по следующим вопросам:

- методика подготовки к ОГЭ;
- критериальное оценивания письменных заданий;
- актуальные вопросы преподавания предмета в рамках обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.